

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.11 Педагогика

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

46.03.03 Антропология и этнология

Направленность (профиль)

46.03.03.31 Цифровая антропология и киберэтнография

Форма обучения

очная

Год набора

2023

Красноярск 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

_____ канд.пед.наук, Доцент, Степанова И.Ю.; Ст.препод., Никитенко Ю. А.

_____ должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является освоение студентами теоретических основ педагогической деятельности и поиск вариантов их приложений к реальной образовательной практике.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- проблематизация понимания сущности деятельности педагога в современных условиях;
- знакомство с теоретическими основами педагогической деятельности;
- поиск вариантов применения теоретических оснований к описанию, изменению существующей образовательной практики.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ОПК-1: Способен применять на базовом уровне знания исторических, антропологической и этнологической наук при решении практических, исследовательских или педагогических задач;	
ОПК-1.1: Демонстрировать и применять базовые знания основных проблем и компетенций отечественной и всеобщей истории в отечественной и зарубежной исторической науке при решении практических, исследовательских или педагогических задач.	основные концептуальные основания, теоретические положения, определяющие специфику деятельности педагога в настоящий конкретно-исторический момент времени и на ближайшую перспективу; определять специфику деятельности педагога в настоящий конкретно-исторический момент и на ближайшую перспективу достаточным уровнем знаний об отечественной и всеобщей истории для решения практических, исследовательских или педагогических задач
ОПК-1.2: Обосновывать в своих исследованиях обусловленность исторических явлений и процессов системными экономическими, социальными, политическими и культурными факторами.	основные категории и концепции педагогики социокультурной деятельности; обосновывать свою позицию с научной точки зрения в своих исследованиях обусловленность исторических явлений и процессов системными экономическими, социальными, политическими и культурными факторами. научно-исследовательской компетенцией для решения практических, исследовательской или педагогических задач.

ОПК-1.3: Включать в педагогическую практику и образовательные проекты наиболее актуальные теории и методологические подходы, характерные для	способы реализации образовательных проектов, педагогической практики наиболее актуальные теории и методологические подходы характерные для исторической, антропологической и этнологической науки планировать и реализовывать свою педагогическую
исторической, антропологической и этнологической науки.	практику и образовательные проекты знаниями об актуальных теориях и методологических подходов, характерных для исторической, антропологической и этнологической науки
ОПК-5: Способен популяризировать профессиональные знания и осуществлять просветительскую деятельность в школе и публичной среде;	
ОПК-5.1: Создавать проекты по популяризации истории, антропологии и этнологии для школ и публичной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • закономерности и принципы педагогики социокультурной деятельности; • проектировать пути развития социокультурной среды в образовательной организации. • приёмами продуктивной работы с текстами педагогического содержания;
ОПК-5.2: Разрабатывать тематические планы, сценарии мероприятий, методические указания для мероприятий в области популяризации истории, антропологии и этнологии в школах и публичной среде.	<p>знать все имеющиеся в законе правовые нормы, а также порядок изменения социального заказа для разработки учебного плана, методические указания для мероприятий в области популяризации истории, антропологии и этнологии в школах и публичной среде.</p> <p>Разрабатывать тематические планы, сценарии мероприятий в области популяризации истории, антропологии и этнологии в школах и публичной среде.</p> <p>навыками коммуникации, способностью управлять коллективом на мероприятии</p>
ОПК-5.3: Создавать отчетную документацию и организовывать обсуждение результатов проведенных мероприятий в области популяризации истории, антропологии и этнологии в школах и публичной среде.	<p>нормативно правовую базу по организации учебной документации</p> <p>организовывать обсуждение результатов проведенных мероприятий в области популяризации истории, антропологии и этнологии в школах и публичной среде.</p> <p>навыками работы за компьютером, способами нахождения и отбора необходимой информации посредством сети Интернет</p>
ОПК-6: Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности.	

<p>ОПК-6.1: Разрабатывать программы и/или отдельные компоненты учебных предметов, курсов, дисциплин в области истории, антропологии и этнологии.</p>	<p>роль социальной среды в формировании и социализации личности использовать основные понятия педагогики для описания реализуемой педагогической деятельности, для осуществления профессиональной коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками взаимодействия с субъектами
<p>ОПК-6.2: Осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и образовательных технологий для применения в педагогической деятельности по истории, антропологии и этнологии.</p>	<p>социокультурной среды;</p> <p>способы поиска необходимого материала для продуктивного проведения занятий Теоретическое использование методов, приемов и образовательных технологий для применения в педагогической деятельности по истории, антропологии и этнологии. Осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и образовательных технологий для применения в педагогической деятельности по истории, антропологии и этнологии навыками работы за компьютером, использовать и отбирать необходимую информацию на просторах сети Интернет</p>
<p>ОПК-6.3: Применять современные образовательные технологии при проведении занятий, составлении методической и отчетной документации в педагогической деятельности по истории, антропологии и этнологии.</p>	<p>современные образовательные технологии при проведении занятий, составлении методической и отчетной документации в педагогической деятельности по истории, антропологии и этнологии</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать социокультурную среду образовательной организации и выявлять ее влияние на формирование личности; • навыками организации самостоятельной научно-исследовательской работы.

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	е
		1
Контактная работа с преподавателем:	2,44 (88)	
занятия лекционного типа	1,22 (44)	
практические занятия	1,22 (44)	
Самостоятельная работа обучающихся:	0,56 (20)	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. Современное образование и педагогическая деятельность									
	1. Образование как процесс становления человека Система образования как пространство выбора образовательного маршрута Педагог в современном образовании Социально-профессиональные роли и позиции современного педагога Педагогическая деятельность: наука, ремесло, искусство Общение как основа педагогической деятельности	12							

<p>2. Образование как компонент культуры: исторический контекст Образование – становление человека в культуре (Ю.В. Сенько) Система образования в России Построение образовательного маршрута в системе образования: варианты выбора Педагог: исторический контекст становления профессии Великие педагоги: в поисках идеала Педагог сегодня: в поисках образа Современные смыслы педагогической деятельности Профессионализм педагога – сплав науки, ремесла, искусства Общение как основа педагогической деятельности: проблематизация и поиск стилей</p>			12					
2. Педагогические системы и теории								
<p>1. Педагогическая система: виды и структурно-функциональная организация (Н.В. Кузьмина) Педагог как компонент педагогической системы Обучающийся как компонент педагогической системы Цель и результат как компоненты педагогической системы Содержание как компонент педагогической системы Средства педагогической коммуникации как компонент педагогической системы</p>	16							

<p>2. Педагогические теории в культурно-историческом контексте Традиционная и гуманистическая педагогика: основания различия Соотношение обучения и развития как основание для построения современных педагогических теорий Концепции развивающего обучения Проектное обучение Личностно-ориентированное образование Системно-деятельностный подход в современном образовании</p>			16					
3. Теоретические и практические основания построения целостного педагогического процесса								
<p>1. Целостный педагогический процесс как динамическая педагогическая система Обучение в целостном педагогическом процессе Воспитание в целостном педагогическом процессе Сопровождение и поддержка в целостном педагогическом процессе Результативность целостного педагогического процесса: возможности измерения</p>	16							

<p>2. Проблема обеспечения целостности педагогического процесса</p> <p>Принципы и закономерности построения педагогического процесса</p> <p>Современная дидактика и построение целостного педагогического процесса</p> <p>Современные концепции воспитания и построение целостного педагогического процесса</p> <p>Сопровождение и поддержка как необходимые компоненты целостного педагогического процесса в современных условиях</p> <p>Практические подходы к измерению результативности целостного педагогического процесса</p>			16					
3.							20	
Всего	44		44				20	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Киселева Т. Г., Красильников Ю. Д. Социально-культурная деятельность: учебник для студентов вузов по направлению подготовки "Социально-культурная деятельность" и специальности "Социально-культурная деятельность"(Москва: Московский университет культуры и искусств).
2. Громкова М.Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых: учебное пособие для студентов вузов(Москва: ЮНИТИ-ДАНА).
3. Андриади И. П., Темина С. Ю. Педагогический словарь: Словарь (Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М").
4. Ивлева Т. Н. Деловое общение: сборник контрольных заданий для студентов, обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 (071800.62) «Социально-культурная деятельность», профиль «Социально-культурные технологии в индустрии досуга», квалификация (степень) выпускника «ба(Кемерово: КемГИК).
5. Вершловский С. Г., Лесохина Л. Н. Воспитание словом(Ленинград: Знание).
6. Поташник М. М., Вульф Б. З. Педагогические ситуации(Москва: Педагогика).
7. Бодалев А. А. Психология общения. Избранные психологические труды (Москва: Институт практической психологии).
8. Вульф Б. З., Иванов В. Д. Основы педагогики: учебное пособие (Москва: УРАО).
9. Лукина А. К. Социальная педагогика: учебное пособие для преподавателей и студентов педагогических вузов(Красноярск: СФУ).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. ОС Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office, поисковые системы Yandex, Google
- 2.

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Использование информационно-справочных систем программой не предусмотрено.

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для преподавания дисциплины «Практикум тьюторской коммуникации и рефлексии» необходимо учебное помещение на 25–30 человек с презентационным оборудованием.

Оборудованная аудитория. Возможность одновременно просматривать презентацию и смотреть видео, делать записи на доске (меловой/маркерной). Проектор, экран/интерактивная доска, доска меловая/маркерная аудио-колонки – демонстрация материалов занятий.

Копировально-множительная техника и расходные материалы – для копирования материалов к занятиям.

Доступ к Интернету – поиск учебной информации.